

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Нижегородской области**  
**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской области**  
**МАОУ СШ № 8**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ № 8  
от 30.08.2023 № 496С

**Рабочая программа учебному предмету**

**«География»**

**Класс: 10-11**

**Уровень: базовый**

**Срок реализации: 2 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....3-6
2. Содержание учебной программы..... 7-15
3. Тематическое планирование ..... 16-37

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Гражданское направление.

- Осознанное выражение своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявление готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированность на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладание опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое направление.

- Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знание его истории и культуры.
- Осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельное выражение чувства причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, своей общероссийской культурной идентичности.
- Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержка их права, защита их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное направление.

- Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Оценка своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Осознание и деятельное выражение понимания ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

- Понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладание сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое направление.**

- Знание и уважение художественного творчества своего народа, других народов, понимание его значения в культуре.
- Критическая оценка и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированность на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражение понимания ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое направление.**

- Понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдение и реклама безопасного и здорового образа жизни.
- Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развитие своих способностей адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.
- Демонстрация навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое направление.**

- Уважение труда, его результатов, трудовой собственности, материальных ресурсов и средств своих и других людей, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их социально значимого вклада в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявление сформированных навыков трудолюбия, готовности к честному труду.
- Практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражение осознанной готовности получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе.

### **Экологическое направление.**

- Выражение и демонстрация сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применение знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знание и применение умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.

### **Познавательное направление.**

- Деятельное выражение познавательных интересов в предметной области «География» с учетом своих способностей, достижений.
- Обладание представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражение навыков аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыков критического мышления.
- Осознание и аргументированное выражение понимания значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развитие и применение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной области познания, исследовательской деятельности.

## **Метапредметные**

### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
- понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
- использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

### ***Познавательные УУД:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- применять опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владеть языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; • демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

## **Предметные**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей среде, оценке экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, демографических и экономических процессов;
- характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- определять на карте положение в пространстве географических объектов;
- извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Планируемые результаты изучения предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

### ***Выпускник на базовом уровне научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;



- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Количество часов**

**Всего - 68 часов; в неделю 1 час.**

### **Практических работ - 24**

**Основные формы организации учебной деятельности** – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т. ч. практические работы.

**Форма проверки знаний** - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, зачеты, практические работы.

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **10 класс. Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **Современная география (1 час)**

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

#### **Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)**

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

**Основные понятия:** политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1. Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

#### **Тема 2. Страны современного мира (2 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

### **Тема 3. География населения мира (6 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однопациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### **Тема 4. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (11 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Обратное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

## **Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научно-технические отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

## **Тема 6. Общая характеристика современного мирового хозяйства (7 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство.

«Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Составление тест-опросника по теме.

### **Тема 7. Глобальные проблемы современности (1 час)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

## **11 класс. Часть 2. Региональный обзор мира**

### **Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

## **Тема 2. Зарубежная Азия (7 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

## **Тема 3. Америка**

**Страны Северной Америки. Англо-Америка (4 часа)**

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

**Соединенные Штаты Америки.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

**Латинская Америка (7 часов)**

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

**Тема 4. Африка (5 часов)**

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки.

Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

## **Тема 5. Австралия и Океания (3 часа)**

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

## **Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

**Практическая работа:** 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.





**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
«ГЕОГРАФИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

**Часть 1 Общая характеристика мира. 10 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание Практические работы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1	Введение. Современная география. Экономическая и социальная география.	1		
	<b>Тема 1. Политическая карта мира</b>	<b>3</b>		
				<b>Личностные:</b>
2	Что такое политическая карта мира?	1		Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление
3	Формирование политической карты мира	1	1. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	<b>Умение</b> использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; осознание значимости географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания.
4	Регионы мира и международные организации	1	2. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	<b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> <i>использовать</i> вариативные источники географической информации для решения

				<p>различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать изменения на политической карте мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать и вести собственную познавательную деятельность с учётом конкретных учебных и повседневных ситуаций на основе поставленных целей; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>излагать</i> своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <i>корректировать</i> своё мнение под воздействием контраргументов; <i>создавать</i> устные и письменные тексты для решения разных задач общения; <i>организовывать</i> работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения).</p> <p><b>Предметные:</b> <i>владеть</i> географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран мира и России.</p>
	<b>Тема 2. Страны современного мира</b>	<b>2</b>		
5	Типы стран современного мира	1	3. Классификация стран мира на основе анализа	<p><b>Личностные:</b>  Гражданское направление  Патриотическое направление  Духовно-нравственное направление</p>

			политической и экономической карт.	Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление
6	Развитые и развивающиеся страны	1	4. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; проявление познавательного интереса к изучению курса; демонстрация наличия собственных мировоззренческих позиций; принятие правил поведения на уроке и работы в кабинете географии; использование опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями, располагающего к общению; осознание значимости владения географической культурой. <u>Метапредметные:</u> <b>Познавательные УУД:</b> анализировать тематический материал о странах современного мира; <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в деятельности учебной и жизненно-практической; выдвигать гипотезы; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; <b>Предметные:</b> объяснять основные географические понятия, новые географические термины.
	<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>6</b>		
7	Численность и динамика населения мира	1	5. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	
8	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	1	6. Выявление основных закономерностей расселения	<b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление

			на основе анализа физической и тематических карт мира.	<p>Экологическое направление</p> <p>Познавательное направление</p> <p>Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; сформированность умений самооценки и принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; объяснять, оценивать и прогнозировать демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в процессе учебной деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>Предметные:</b> Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения и хозяйства; объяснять особенности динамики численности населения мира,</p>
9	Расовый и этнический и религиозный состав населения	1	7. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	
10	Размещение населения и его миграции	1	8. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	
11	Сельское и городское население	1	9. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	
12	Итоговый урок по теме «География населения мира»	1	10. Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости и смертности. 11. Определение на основании демографических параметров типа страны.	

				состава населения; определять перспективы изменения численности населения мира.
	<b>Тема 4. Природа и общество. Мировые природные ресурсы</b>	<b>11</b>		
13	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы	1	12. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	
				<b>Личностные:</b>
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	1	13. Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования.	Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление Соотнесение собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; использование полученных компетенций в процессе изучения географии в практической деятельности, в жизни по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
15	Земельные ресурсы	1	14. Таблица Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования	
16	Лесные ресурсы	1	15. Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов	
17	Водные ресурсы	1	16. Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»	<u>Метапредметные:</u> <b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
18	Неисчерпаемые ресурсы	1	17. Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаем	<b>Регулятивные УУД:</b> планировать

			ые природные ресурсы и примеры их использования	собственную познавательную деятельность;
19	Ресурсы Мирового океана	1	18. Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»	<b>Коммуникативные УУД:</b> интерпретировать географические аспекты социально-экономических статистических данных ресурсообеспеченности стран и регионов мира; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять коммуникативную рефлексию собственных действий и действий партнёра.
20	Рекреационные ресурсы	1	19. Презентация своего туристического агентства	<b>Предметные:</b> владеть умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; иметь представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества; объяснять особенности взаимоотношений природы и человека; определять различные виды природопользования; оценивать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу.
21	Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы.	1	20. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	
22	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.	1	21. Подготовка сообщения на тему «Современные решения проблемы природопользования».	
23	Итоговый урок	1		
	<b>Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<b>3</b>		<b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление
24	Формирование мирового хозяйства	1	22. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; понимание истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР;
25	Современная	1	23. Выявление	

	эпоха НТР		причин неравномернос ти хозяйственного освоения различных территорий.	сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.
26	НТР и мировое хозяйство	1	24. Составление схемы Анализ международно й деятельности по освоению малоизученных территорий.	<u>Метапредметные</u> <b>Познавательные УУД:</b> использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран. <b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <b>Предметные:</b> Владеть умениями применять географические знания и знания по истории для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня современного его развития, представлениями и знаниями о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; объяснять особенности международной специализации отдельных стран; определять различные условия для

				развития международной специализации как отражения международного географического разделения труда; оценивать факторы, обеспечивающие специализацию хозяйства стран мира, перспективы развития России в международном разделении труда и мировом хозяйстве.
	<b>Тема 6. Отрасли мирового хозяйства</b>	<b>7</b>		
27	Топливо-энергетический комплекс	1	25. Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»	<p><b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; определение значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; наличие умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; проявление готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов.</p> <p><u>Метапредметные</u></p> <p><b>Познавательные</b> УУД: ориентироваться в различных источниках информации; находить и извлекать необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>
28	Металлургия	1	26. Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»	
29	Машиностроение	1	27. Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»	
30	Химическая и лесная промышленность	1	28. Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»	
31	Сельское хозяйство	1		
32	Мировая транспортная система	1	29. Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)	



33	Мировая торговля и открытая экономика Международные экономические отношения	1	30. Определение основных направлений международной торговли	<p>обобщать факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; применять на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выделять главную мысль в тексте, речи своей и других людей; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; вести корректную дискуссию; уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p><b>Предметные:</b> Владеть уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливно-энергетического комплекса; объяснять тенденции и направления развития ТЭК; определять страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа.</p>
	<b>Тема 7. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>1</b>		<p><b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление</p> <p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; наличие опыта разрешения</p>
34	Глобальные проблемы человечества	1	31.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация	

			<p>представленно й точки зрения. Анализ международ- ного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>проблемных ситуаций и прогноза путей развития; владение экологическим мышлением, пониманием влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого- направленной деятельности. <u>Метапредметные</u> <b>Познавательные УУД:</b> находить достоверные сведения о глобальных проблемах человечества в источниках географической информации; анализировать и обобщать тематическую информацию; формулировать выводы; определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.</p>
				<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять цель, проблему в процессе учебной и жизненно-практической деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельность в учебной и повседневной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста); различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p><b>Предметные:</b> Владеть умениями применять географические знания для выявления глобальных проблем современности, причинах их появления, основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы; объяснять</p>

				<p>специфику и глобальный характер изучаемых проблем; определять пути преодоления кризиса «образа территории, страны, региона»; оценивать социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий, уровень воспитанности и культуры человека, этическую ответственность за современное положение и будущее развитие мира.</p>

## Часть 2. Региональная часть курса. 11 класс

	<b>Тема 1. Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>		<p><b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление</p> <p><i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>демонстрация</i> готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.</p> <p><b>УУД:</b> <i>систематизировать</i> и <i>структурировать</i> информацию;</p>
1	Зарубежная Европа. Состав и географическое положение. Природные ресурсы.	1	1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.	
2	Население и хозяйство стран Зарубежной Европы	1		
3	Субрегионы зарубежной Европы	1	2.Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	
4	Федеративная Республика Германия: история формирования и природные ресурсы.	1	3.Характеристика политико-географического положения страны.	

				<p><i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>вносить</i> изменения в последовательность и содержание учебной задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>оценивать</i> свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи; <i>создавать</i> собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> умениями давать определения известным и новым терминам, понятиям «экономико-географическое, политико-географическое положение стран и регионов мира», системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять</i> и <i>оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы.</p>
5	Федеративная Республика Германия: население и хозяйство.	1		
6	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа».	1		
	<b>Тема 2 Зарубежная Азия</b>	<b>7</b>		
7	Общая характеристика региона. Состав Зарубежной Азии и географическое положение региона Природно-	1	4.Сравнительная характеристика экономико-географического положения	<b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление

	ресурсный потенциал		двух стран Зарубежной Азии.	
8	Население и хозяйство стран Зарубежной Азии. Межнациональные конфликты и территориальные споры	1		Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.
9	Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная и Центральная Азия	1	5.Обозначение на к/к границ субрегионов Азии	
10	Субрегионы Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Страны субрегиона и их хозяйство	1	6. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	<b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.
11-12	Китайская Народная республика.	2		<b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты,

13	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия».	1		<p>гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из условий учебной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие контрастность региона по географическому положению, площади стран, ресурсообеспеченности; <i>определять</i> уровень развития региона и причины, определяющие его единство.</p>
	<b>Тема 3. Англо - Америка</b>	<b>4</b>		<p>Гражданское направление Патриотическое Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление</p>
14	Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Канада. История, ГП и государственный строй. Природные ресурсы Канады. Население. Хозяйство	1	<b>7.</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	<p><b>Личностные:</b> <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроя, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>применение</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.</p>
15	США. История, ГП и государственный строй. Природно-ресурсный потенциал	1		<p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников); <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для принятия решений,</p>
16	Население. Урбанизация. Агломерации и мегалополисы	1		
17	Хозяйство США.	1		

	Внутренние различия			<p>основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>выбирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения цели; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; <i>оценивать</i> степень успешности своей индивидуальной или групповой деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>находить</i> и <i>отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей географического, политико-географического, экономико-географического положения Канады; <i>определять</i> важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития стран Англо-Америки.</p>
	<b>Тема 4. Латинская Америка</b>	<b>7</b>		<p><b>Личностные:</b>  Гражданское направление  Патриотическое направление  Духовно-нравственное направление  Эстетическое направление  Экологическое направление  Познавательное направление  <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> основ географической культуры,</p>
18	Латинская Америка. ГП и состав региона. Природные условия и ресурсы	1	8. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».	
19	Население. Понятие «ложная урбанизация»	1		
20	Хозяйство Латинской	1		

	Америки.			географического мышления как
21	Субрегионы Латинской Америки	1		частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.
22	Федеративная Республика Бразилия. ГП, ресурсы.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типах стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие хозяйство отдельных субрегионов материка;</p>



				оценивать показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона; выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий; владеть географическим мышлением, системой комплексных географических знаний о типологии стран по предложенным признакам; определять лидерство региона в мировом хозяйстве; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества и развития международных отношений.
23	Куба	1		<b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление
24	Итоговый урок по теме «Англо-Америка и Латинская Америка»	1		
	<b>Тема 5. Африка</b>	<b>5</b>		
25	ГП, состав региона	1		<b>Личностные:</b> Применение опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; понимание и принятие основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур. <b>Познавательные УУД:</b> находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; использовать различные источники
	Природные ресурсы		9. Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки	
26	Население и хозяйство	1		
27	Субрегионы Африки.	1	10. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов	

			Африки	географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.
28	Южная Африка. ЮАР	1		<p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>различать</i> в речи другого мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития стран региона.</p>
29	Итоговый урок по теме «Африка»	1		<p><b>Личностные:</b>  Гражданское направление  Патриотическое направление  Духовно-нравственное направление  Эстетическое направление</p>

				Экологическое направление Познавательное направление
	<b>Тема 6. Австралия и Океания</b>	3		<i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур.
30	Австралия. История и географическое положение страны. Природные условия и ресурсы. Хозяйство.	1	11. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	
31	Океания. История и состав региона. Население и хозяйство	1		<b>Познавательные УУД:</b> <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам; <i>принимать</i> решения, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>ставить</i> учебные задачи; <i>выбирать</i> наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; <i>применять</i> на практике все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>выделять</i> главную мысль в тексте, речи своей и других людей; <i>использовать</i> различные виды коммуникации, исходя из учебной задачи. <b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии и Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и Океании, и его особенностях,

				явлениях жизни стран; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии и Океании, её уровень развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества стран и развития международных отношений.
32	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания».	1		
	<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>1</b>		<b>Личностные:</b> Гражданское направление Патриотическое направление Духовно-нравственное направление Эстетическое направление Экологическое направление Познавательное направление
33	Россия и современный мир	1		общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления; <i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.
	Экономико-географическая характеристика России		12. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире	<i>осознание</i> своего места в поликультурном мире; <i>наличие</i> толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; <i>готовность</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания. <b>Познавательные УУД:</b> <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач, в оптимальной форме в зависимости от адресата. <b>Регулятивные УУД:</b> <i>определять</i> цели деятельности; <i>составлять</i> планы деятельности; <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>вы-</i> <i>бирать</i> из предложенных и <i>искать</i> самостоятельно средства достижения

				<p>цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>находить и отбирать</i> информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, ресурсах сети Интернет с заданными целями; <i>выражать</i> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>вести</i> корректную дискуссию; <i>уметь</i> ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль; критично <i>относиться</i> к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> <p><b>Предметные:</b> <i>Владеть</i> системой комплексных географических знаний и географическим мышлением; <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны с государствами ближнего и дальнего зарубежья.</p>
34	Итоговые уроки по курсу «Экономическая и социальная география мира»	1		

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Демонстрационный вариант промежуточного и итогового контроля по географии в 10 классе

### Тест по географии (итоговый контроль)

10 класс

#### Вариант 1

1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

- а) Россия, Китай, США;    в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Россия, ФРГ;    г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 100                      в) 152  
б) 230                      г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) США;                      в) Канада;  
б) Бразилия;                г) Италия.

4. Укажите государство республику:

- а) Япония;                      в) Германия;  
б) Дания;                      г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия;                в) ЮАР;  
б) Израиль;                      г) Аргентина;

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд;                      в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань;                г) Египет, Бруней, Вьетнам.

7. Страна, имеющая только морские границы:

- а) Афганистан;                в) Турция;  
б) Куба;                      г) Италия.

8. Федеративным государством не является:

- а) США;                      в) Индия;  
б) Россия;                      г) Япония.

9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:

- а) Перу;                      в) Венесуэла;  
б) Чили;                      г) Боливия.

10. Назовите столицу Канады:

- а) Монреаль;                в) Торонто;  
б) Оттава;                      г) Виннипег.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа;                      в) Ближний Восток;  
б) Южная Америка;                г) Австралия.

12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:

- а) Бразилия;                      в) Германия;  
б) Великобритания;                г) Япония.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?

- а) Австрия;                      в) Канада;  
б) Монголия;                      г) все три страны.

14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?

- а) Западная Европа;                в) Австралия;

б) Северная Америка; г) Латинская Америка.

**15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**

- а) Алжир; в) Куба;  
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.

**16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**

- а) Персидского залива; в) Балтийского моря;  
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.

**17. Установите соответствие между страной и её столицей:**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика  | А) София  |
| 2. Египет   | Б) Рим    |
| 3. Италия   | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир   |

**18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется \_\_\_\_\_**

**19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США) называется \_\_\_\_\_**

**20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это \_\_\_\_\_**

### Тест по географии (итоговый контроль)

10 класс

#### Вариант 2

**1. Выделите ответ, в котором верно указаны три крупнейшие по площади страны мира:**

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;  
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

**3. Какое примерно количество стран в современном мире?**

- а) 150 в) 170  
б) 280 г) 230

**3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?**

- а) Аргентина; в) Канада;  
б) Япония; г) Италия.

**4. Укажите государство монархию:**

- а) Россия; в) Польша;  
б) Франция; г) Великобритания.

**5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?**

- а) Россия; в) Латвия;  
б) Белоруссия; г) Казахстан.

**6. Новыми индустриальными странами являются:**

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;  
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.

**7. Выберите страну, имеющую выход к морю:**

- а) Афганистан; в) Норвегия;  
б) Монголия; г) Непал.

**8. Унитарным государством является:**

- а) США; в) Индия;  
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:  
 а) Вашингтон; в) Лондон;  
 б) Рейкьявик; г) Мадрид.
10. Назовите столицу США:  
 а) Нью-Йорк; в) Чикаго;  
 б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.
11. Главной «горячей точкой» мира является:  
 а) Европа; в) Ближний Восток;  
 б) Южная Америка; г) Австралия.
12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?  
 а) Бразилия; в) Канада;  
 б) Нигерия; г) Индонезия.
13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?  
 а) Франция; в) Канада;  
 б) Китай; г) все три страны.
14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:  
 а) Конго; в) Исландия;  
 б) Франция; г) Польша.
15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:  
 а) Мексика; в) Канада;  
 б) США; г) Бразилия.
16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:  
 а) Черного моря; в) Персидского залива;  
 б) Финского залива; г) Бенгальского залива.
17. Установите соответствие между страной и её столицей:
- |            |            |
|------------|------------|
| 1. Япония  | А) Мадрид  |
| 2. Польша  | Б) Афины   |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция  | Г) Токио   |
18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется \_\_\_\_\_
19. Показатель социально-экономического развития государства \_\_\_\_\_
20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется \_\_\_\_\_

Ключ к тестам по географии – 10 класс (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в



8 – г	8 – г
9 – б	9 – б
10 – б	10 – б
11 – в	11 – в
12 – а	12 – в
13 – в	13 – б
14 – а	14 – б
15 – в	15 – г
16 – а	16 – в
17. 1-В, 2 – Г, 3-Б, 4 – А	17. 1- Г, 2 – В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

